



Saint-Jean de Passy

## **Programme EVARS**

Education à la Vie Affective,  
Relationnelle et Sexuelle

2025-2026

## TABLE DES MATIERES

<b>INTRODUCTION</b>	<b>3</b>
<b>1. CADRE LEGAL ET INSTITUTIONNEL</b>	<b>3</b>
<b>2. OBJECTIFS GENERAUX</b>	<b>4</b>
<b>3. ORGANISATION PEDAGOGIQUE</b>	<b>4</b>
<b>4. METHODOLOGIE ET RESSOURCES</b>	<b>5</b>
<b>5. CONCLUSION</b>	<b>6</b>
<b>ANNEXE 1 : PROGRAMME EVARS DE SAINT-JEAN DE PASSY - 2025-2026</b>	<b>6</b>
<b>ANNEXE 2 : EXEMPLES DE FICHES REPERES EVARS</b>	<b>9</b>

## Introduction

Le projet éducatif d'un établissement catholique d'enseignement vise la formation intégrale de la personne qui prend en compte une meilleure connaissance de soi, une meilleure relation à l'autre, la création du lien social, l'ouverture au monde et à la dimension spirituelle.

Aborder l'Éducation à la Vie Affective Relationnelle et Sexuelle (EVARS) relève donc de notre mission à Saint-Jean de Passy. Cette préoccupation s'inscrit également dans l'obligation qui est faite par l'Éducation Nationale aux établissements associés à l'État par contrat de travailler à la prévention, de développer chez les élèves des comportements responsables. Les textes demandent d'aller au-delà des connaissances biologiques pour développer des approches psychologique, sociale et éthique. Notre école possède donc un rôle spécifique, complémentaire à celui des parents, premiers éducateurs.

Le programme est animé par des intervenants qualifiés, éducateurs, préfets, directeurs de Saint-Jean de Passy, formés aux spécificités de l'Enseignement catholique et en collaboration avec l'équipe professorale, pastorale et de santé. Il se décline en ateliers, conférences et temps d'échanges adaptés à l'âge et à la maturité des élèves, au rythme de trois séances par an. Nous veillons particulièrement à ce que chaque sujet soit abordé avec respect, finesse, dans une atmosphère sereine et en accord avec les convictions portées par le projet éducatif.

Ce programme s'inscrit dans le cadre des directives nationales de l'**Enseignement Catholique** « Grandir sereinement » et des orientations du **programme EVARS 2025**. Il vise à accompagner les élèves de Saint-Jean de Passy dans leur développement affectif, relationnel et sexuel, en respectant les valeurs chrétiennes et les principes d'égalité, de respect et de liberté.

### 1. Cadre Légal et institutionnel

En France, l'éducation à la vie affective, relationnelle et sexuelle (EVARS) s'appuie sur un cadre légal et institutionnel en constante évolution, marqué par des textes fondateurs et des réformes récentes. Pour l'**Éducation nationale**, ce cadre est structuré par la **loi n°2001-588 du 4 juillet 2001**, qui impose une éducation à la sexualité dans les établissements scolaires, et par la **loi n°2018-702 du 3 août 2018** pour une école de la confiance, qui renforce cette obligation en l'intégrant au parcours éducatif de santé. Une avancée majeure est intervenue avec la **loi n°2021-1716 du 21 décembre 2021**, dite loi « 4D », qui étend les missions des régions en matière de santé publique, incluant la prévention et l'éducation à la sexualité dans les lycées. Plus récemment, la **loi n°2022-46 du 22 janvier 2022**, dite loi « bioéthique », a renforcé l'accès à l'information sur la contraception et la prévention des violences sexistes et sexuelles, en insistant sur la formation des professionnels et l'implication des familles.

Les modalités pratiques sont précisées par la **circulaire n°2023-085 du 20 juin 2023**, qui actualise les recommandations pour une éducation à la sexualité inclusive, respectueuse de la diversité et adaptée aux enjeux contemporains, tels que le consentement, la lutte contre les discriminations et les violences de genre. Cette circulaire souligne également l'importance de la formation des enseignants et des partenariats avec les acteurs de santé et les associations agréées.

Pour l'**Enseignement catholique**, ce projet s'inscrit dans le prolongement des **orientations nationales pour l'Enseignement catholique (2021-2026)**, qui placent l'éducation à l'affectivité et à la sexualité au cœur de la formation intégrale de la personne. Les dernières directives, publiées en **septembre 2023** par le Secrétariat général de l'Enseignement catholique, insistent sur une

approche équilibrée, alliant les valeurs chrétiennes de respect de la dignité humaine et les exigences éducatives contemporaines. Ces textes encouragent une pédagogie du dialogue, en collaboration avec les familles, et rappellent l'importance de former les enseignants et les éducateurs à ces enjeux, conformément aux **accords État-Enseignement catholique** et aux **protocoles diocésains**.

Enfin, ce cadre s'articule avec les **dispositions du Code de l'éducation**, notamment les articles **L. 121-1** et **L. 312-16**, ainsi qu'avec les **recommandations du Haut Conseil à l'Égalité entre les femmes et les hommes (HCE)** et les **plans nationaux de lutte contre les violences sexistes et sexuelles**. Il respecte également les **règles déontologiques** en vigueur, garantissant une éducation adaptée, inclusive et sécurisée pour tous les élèves.

## 2. Objectifs généraux

Cette éducation vise à :

- Offrir un espace d'écoute et de dialogue bienveillant sur les questions liées à l'affectivité et aux relations humaines.
- Permettre à chaque élève de mieux se connaître, de développer une estime de soi saine et de construire des relations respectueuses avec les autres.
- Aborder la dimension de la sexualité avec délicatesse, dans une perspective éducative et spirituelle, en s'appuyant sur l'anthropologie chrétienne.
- Favoriser une réflexion sur le sens de l'amour, du don de soi et de l'engagement à la lumière de l'Évangile.
- Transmettre des valeurs : respect de soi et des autres, prévention des discriminations, égalité filles-garçons.
- Prévenir les violences : lutte contre le harcèlement et les violences sexistes et sexuelles.
- Promouvoir le bien-être : épanouissement personnel et construction de relations saines.
- Éduquer à la responsabilité : choix éclairés, respect des droits humains et liberté individuelle.

## 3. Organisation pédagogique

- **3 séances annuelles** par niveau, adaptées à l'âge et à la maturité des élèves.
- **Progressivité** : les thèmes évoluent du **1er degré** (vie affective) au **2nd degré** (biologie, prévention, droits humains).
- **Approche interdisciplinaire** : articulation avec les programmes d'EMC, SVT, philosophie et pastorale.

**La réception de ce programme requiert donc une attention particulière sur les éléments suivants :**

**La place des parents**, en tant que premiers éducateurs, doit être respectée et reconnue, dans leur rôle et leur fonction structurante auprès des enfants, tout en tenant compte de la complémentarité et de l'importance d'un discours mesuré et approprié dispensé au sein des établissements scolaires.

**La nécessaire vigilance et la délicatesse** à avoir sur la manière dont les contenus sont proposés de manière à respecter le développement psycho-affectif des enfants et des jeunes accueillis. **L'importance d'une pédagogie invitant à la réflexion et au discernement**, partant aussi du questionnement des jeunes.

**La nécessité d'un travail collectif**, sous la responsabilité du chef d'établissement, qui favorise l'interdisciplinarité, de manière à ne pas enfermer cet enseignement ou de le réserver aux seuls intervenants extérieurs.

➤ Collège

**Objectifs :**

- Compréhension des changements pubertaires.
- Construction de relations respectueuses.
- Sensibilisation aux droits et à la liberté.

Niveau	Séance 1	Séance 2	Séance 3
6ème	Le corps sacré (image de soi)	Les amitiés et leurs évolutions	La protection mutuelle dans le groupe
5ème	Les changements corporels	La courtoisie et le respect	La recherche du bonheur et des émotions
4ème	L'homme, entre nature et culture	L'intimité à l'ère du numérique	Les représentations de la sexualité dans l'espace public
3ème	Le corps et l'amour	Les idéologies et la liberté individuelle	Effets de groupe et affirmation de soi

➤ Lycée

**Objectifs :**

- Approfondissement des connaissances sur la sexualité et la santé.
- Réflexion sur les choix de vie et les relations épanouissantes.
- Sensibilisation aux enjeux bioéthiques.

Niveau	Séance 1	Séance 2	Séance 3
Seconde	Le corps et le bonheur	Cœur et âme (sensibilité)	Un esprit libre (affirmation de soi)
Première	La relation de couple (consentement)	Le mariage naturel et ses définitions	Le sacrement de mariage (relation égalitaire)
Terminale	Bioéthique et droits humains	Épanouissement dans la relation	Désirs et acceptation sociale

#### 4. Méthodologie et ressources

- **Supports pédagogiques** : vidéos, témoignages, débats, études de cas.
- **Intervenants** : enseignants, éducateurs, psychologues, chef d'établissement.
- **Évaluation** : questionnaires anonymes pour mesurer l'impact des séances.

## 5. Conclusion

Ce programme vise à offrir aux élèves de Saint-Jean de Passy un **cadre sécurisé et bienveillant** pour aborder les questions affectives, relationnelles et sexuelles. Il s'appuie sur les valeurs chrétiennes tout en intégrant pleinement les enjeux sociétaux contemporains.

### Annexe 1 : Programme EVARS de Saint-Jean de Passy - 2025-2026

#### En 6<sup>e</sup>

Objet d'étude EN	Se connaître, vivre et grandir avec son corps	Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir	Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable
	Séance 1 : le corps est sacré	Séance 2 : les amitiés	Séance 3 : la mutuelle protection
Notions EN	L'image du corps et le souci de soi	Entrer en relation avec les autres, et comprendre que les relations peuvent changer	Trouver sa place au sein d'un groupe sans renier ses propres sentiments, respecter les autres et en être respecté.
Notions SJP	Pudeur, intimité	Êtres de relation, les fondements d'une amitié	Complémentarité des personnes au sein d'une équipe (la classe), MPP, dénoncer le mal
Sujets à aborder	Les attouchements/les « jeux »		
Intervenants extérieurs	Formateur en histoire de l'art		
Disciplines à solliciter	Histoire de l'art		
Modalité	Division	Classe/Heure de préfet	Classe/Heure de préfet

#### En 5<sup>e</sup>

Objet d'étude EN	Se connaître, vivre et grandir avec son corps	Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir	Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable
	Séance 1 : les changements du corps	Séance 2 : la courtoisie	Séance 3 : la recherche du bonheur
Notions EN	Comprendre et apprendre à vivre les changements de son corps	Choisir ses relations : connaître et assumer ses préférences, comprendre qu'elles peuvent évoluer	Émotions et sentiments
Notions SJP	Le corps sexué, la puberté, la sexualité, la procréation	Gestes et paroles au service de l'amitié	Les passions, les vertus cardinales
Points sensibles			
Intervenants extérieurs			
Disciplines à solliciter		Histoire / littérature	Histoire / littérature
Modalité	Classe/groupes	Classe / Heure de préfet	Division

#### En 4<sup>e</sup>

<b>Objet d'étude EN</b>	<b>Se connaître, vivre et grandir avec son corps</b>	<b>Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir</b>	<b>Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable</b>
	Séance 1 : L'homme n'est pas qu'un animal	Séance 2 : l'homme n'est pas un objet	Séance 3 : le dessein de Dieu
Notions EN	Lâcher prise en restant maître de soi	L'intime à l'ère des réseaux sociaux	Étudier les représentations de la sexualité dans l'espace public et en examiner leur dimension égalitaire (ou inégalitaire)
Notions SJP	Le corps (programme SVT) n'est pas tout l'homme, cœur, volonté, âme, finalité, etc.	Réification, esclavages modernes, le cerveau comme produit	La Genèse, l'altérité, égale dignité de l'homme et de la femme dans la relation, etc.
Sujets à aborder	Libres questions des élèves en amont de l'intervention	Prostitution, pornographie	Homosexualité/procréation
Intervenants extérieurs			
Disciplines à solliciter	SVT		
Modalité	Division	Division	Classe/Heure de préfet

#### En 3<sup>e</sup>

<b>Objet d'étude EN</b>	<b>Se connaître, vivre et grandir avec son corps</b>	<b>Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir</b>	<b>Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable</b>
	Séance 1 : un corps fait pour aimer	Séance 2 : les idéologies destructrices de l'humanité	Séance 3 : effets de groupe, effets de mode
Notions EN	Se conformer ou s'affirmer, plaire et se plaire, appréhender la part du réel et de l'imaginaire dans la relation aux autres	Distinguer vie publique et vie privée, en réfléchissant à ce que signifie la liberté individuelle	La liberté d'être soi parmi les autres et les conditions sociales de sa garantie
Notions SJP	Maîtriser sa puissance, condition de la liberté	Matérialisme, scientisme, marxisme, libéralisme etc. Caractère unique de l'être humain. La richesse de chacun	La liberté, esprit de résistance
Sujets à aborder	Le consentement, la pureté personnelle	Sujets de terminale mais par allusion	Sexe, alcool, drogues, "conduites à risque"
Intervenants extérieurs			
Disciplines à solliciter		Histoire	
Modalité	Classe / Heure de préfet	Division	Division

#### En 2<sup>e</sup>

<b>Objet d'étude EN</b>	<b>Se connaître, vivre et grandir avec son corps</b>	<b>Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir</b>	<b>Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable</b>
	Séance 1 : le corps	Séance 2 : cœur et âme	Séance 3 : un esprit libre
Notions EN	Étudier les liens entre bonheur et sexualité : la sexualité est-elle nécessaire au bonheur, et en quel sens de ce terme ?	S'éprouver dans sa sensibilité propre pour se connaître	Développer librement sa personnalité : savoir s'affirmer sans se sentir obligé ou contraint
Notions SJP	Suis-je ou ai-je un corps ? Dignité, le "mécanisme du désir"	Affectivité (relation aux hommes), âme (relation à Dieu), relation oblatrice ou possessive	Intelligence, différence avec l'animal, antispécisme, raison condition de la liberté, réseaux comme entrave à la liberté

Sujets à aborder	Libres questions des élèves en amont de l'intervention. La question de la transition de genre	Distinction actes/personne, discriminations diverses	
Intervenants extérieurs			
Disciplines à solliciter	Littérature/Philosophie	Littérature/Philosophie	Littérature/Philosophie
Modalité	Promotion	Promotion	Promotion

### En 1<sup>ère</sup>

Objet d'étude EN	Se connaître, vivre et grandir avec son corps	Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir	Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable
	Séance 1 : la relation de couple	Séance 2 : le mariage naturel	Séance 3 : le sacrement de mariage
Notions EN	La question du consentement : désirer, vouloir, donner vraiment ou refuser son accord – comment ne pas subir	Mettre en place et examiner les différentes définitions de la sexualité : reproduction, désir d'enfant, plaisir, amour, etc.	Construire une relation réciproque et égalitaire ; savoir caractériser les situations problématiques
Notions SJP	Une personne s'engage corps et âme	Fidélité et ouverture à la vie, vision unifiée de la sexualité	La sanctification par la vie conjugale
Sujets à aborder	Le flirt, la chasteté	L'homosexualité, la contraception	Le "remariage"
Intervenants extérieurs			Témoignage d'un couple : Un couple face à une épreuve
Disciplines à solliciter	Littérature	Littérature	
Modalité	Par deux classes / groupes non mixtes ?	Par deux classes / groupes non mixtes ?	Promotion

### En terminale

Objet d'étude EN	Se connaître, vivre et grandir avec son corps	Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir	Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable
	Séance 1 : questions bioéthiques au sujet du corps	Séance 2 : questions bioéthiques au sujet de la procréation	Séance 3 : questions bioéthiques au sujet de la vie
Notions EN	Inscrire la sexualité dans la définition et le respect des droits humains	S'épanouir dans la relation à l'autre	Les désirs : entre acceptation sociale et déni
Notions SJP	Transhumanisme	Maîtres ou intendants de la Création ?	Handicap, grossesse non maîtrisée, fin de vie
Points sensibles		Ecologie intégrale	Eugénisme, avortement, euthanasie
Intervenants extérieurs			Dr Perruchio
Disciplines à solliciter	Philosophie	Philosophie/géopolitique	Philosophie
Modalité	Promotion	Promotion	Promotion

## Annexe 2 : exemples de fiches repères EVARS

### EARS : « L'homme n'est pas qu'un animal » (4e)

#### Points sensibles / réaction des élèves :

- Antispécisme
- Théorie de l'évolution (darwinisme)
- L'âme des animaux (un pléonasme !) / la place des animaux au paradis
- Les animaux sont bons par nature / les hommes sont mauvais
- Approche éthologique à dispenser par un / des professeurs de SVT ?

#### Accroche :

- Doxa : théorie de l'évolution, l'homme qui descend du singe ;
- Atelier de réflexion au tableau format *tempête de cerveau* autour de la question : "Selon vous, qu'est-ce qui distingue l'homme de l'animal ?"
  - o Constituer un tableau homme-animal ;
  - o Montrer, dans une logique de "dépassement", la supériorité de l'homme par la différence de nature et de degré
- Ne pas négliger la similarité avec d'autres espèces (langage, organisation, sommeil, reproduction) mais bien une logique de dépassements qui accorde à l'homme une place toute particulière

#### Axes et objectifs :

##### (1) La place particulière de l'homme par sa capacité à aimer :

- *L'homme* aime, l'animal n'a que de l'affection
- *L'homme* suit le dessein de Dieu, celui de donner la vie quand l'animal ne suit que son instinct reproducteur
  - o Place de l'homme dans le projet de Dieu (Genèse 1) : "Soyez féconds et multipliez-vous, remplissez la terre et soumettez-la. Soyez les maîtres des poissons de la mer, des oiseaux du ciel et de tous les animaux qui vont et viennent sur la terre."

##### (2) La place particulière de l'homme par son intelligence :

- *L'homme* est seul doté de la raison (du *logos* : le verbe mais aussi la raison)
- *L'homme* est le seul à posséder une âme "intellective" (Aristote) :
  - o Homme : âme intellectuelle
  - o Animal : âme sensitive
  - o Plante : âme végétative
- *L'homme* est sensible (doué de sens), son âme est plus complexe... mais plus profonde (animal toujours heureux, homme jamais satisfait)

##### (3) La place particulière de l'homme par sa responsabilité :

- *L'homme* occupe une place particulière, première, dans le projet de Dieu
- *L'homme* a une conscience du bien et du mal bien plus grande que celle de l'animal (cf. Image du lion donnée par Hélène)
- *L'homme* est, à la naissance, corporellement constitué mais sa construction intérieure ne l'est pas ;
- La maîtrise des pulsions

- Interroger les élèves sur les différences entre l'homme et l'animal. Quel est le propre de l'homme ? Donner des exemples si nécessaires : outils, réflexion, technique, technologie, Intelligence, domination de la nature / dépassement de la nature, transmission, histoire, civilisation, culture commune, amour, choisir d'aimer, promesse, conscience de soi, conscience du bien et du mal, instinct/ intuition.
- Distinguer différences de nature (seul l'homme le possède, ou seul l'animal) et différence de degré (on a mieux que l'animal)
- Âme = Principe de vie, Aristote et St Thomas. Âme donne la forme à la matière.
  - Âme végétative, plante, fonctions fondamentales : nutrition, croissance, reproduction (pas de mouvement et de sensations)
  - Âme sensitive, animal, perception du monde extérieur par les sens, désirs, mouvement, expérience (animal déterminé par son environnement)
  - Âme intellectuelle, spécifique à l'homme, toutes les fonctions précédentes + en mieux, raison, abstraction et conceptualisation, jugement moral, recherche du vrai, bien et beau, amour, capax Dei
- L'homme a des instincts mais peut les dépasser : choix libres  $\Rightarrow$  responsabilité, capacité à aimer etc.
- Dans l'histoire du cerveau :
  - Neurone  $\Rightarrow$  1<sup>ère</sup> cellule nerveuse (transforme la perception en mouvement)
  - Système nerveux central (moelle épinière)
  - Multiplication et synchronisation des circuits neuronaux (hypothalamus) = pilote automatique, réflexe, programmé
  - Cortex limbique  $\Rightarrow$  mémoire des émotions, analyse qui conduit à la conscience, prise de décisions (primate)
  - Cortex associatif : mémoire, langage, planification, association de signaux sensoriels. Cerveau humain unique par rapport aux autres (aire de Broca et aire de Wernicke)

On retrouve toutes ces étapes dans le cerveau humain. Mais c'est le seul à aller aussi loin. Certains animaux sont plus hauts sur l'échelle que d'autres.
- Amour : pardon, promesse, dépasse l'instinct (pas pour survie de l'espèce, pas que pour reproduction). Amour conscient et libre : choix d'aimer (différent d'aimer et d'être amoureux), engagement (donc volonté et fidélité voulue), dimension morale et spirituelle (compassion pour un inconnu et même un animal (donc hors de l'espèce), aimer au-delà de la mort sans attachement physique.
- Danger : anthropomorphisme

Points à retenir :

- Différences de degré/ de nature
- Maîtrise des pulsions  $\Rightarrow$  liberté  $\Rightarrow$  responsabilité
- 3 niveaux d'âme d'Aristote : végétatives – sensibles – intellectives

2ndes	Séance 1 : Le corps
Notions EN	L'image du corps et le souci de soi.
Notions SJP	Suis-je ou ai-je un corps ? Dignité, le "mécanisme du désir"
Sujets à aborder	Libres questions des élèves en amont de l'intervention -Question de la transition de genre
Intervenants extérieurs	
Disciplines à solliciter	Littérature / Philosophie
Modalités	Promotion

Proposition de plan :

- I. Mon corps dit qui je suis
- II. Le plaisir est-il bon ou mauvais ?
- III. Mon corps est fait pour aimer

### I. Mon corps dit qui je suis

Question fondamentale : suis-je ou ai-je un corps ?

Idée principale : unité de la personne qui est corps, cœur, âme, intelligence. Le lien entre toutes les dimensions de la personne est donc à illustrer.

#### a. Les émotions

Le corps est le lieu de l'expression des émotions et a un impact sur les émotions (exemple : fatigue = énervement, etc) ⇔ les émotions ont des conséquences sur le corps, manifestation corporelle (exemple : j'ai honte, je rougis, etc)

#### b. Relation à l'autre

C'est à travers le corps que l'on communique. Difficulté voire incapacité d'entrer en relation en cas de problème corporels.

#### c. Vie intellectuelle

La vie intellectuelle a un impact sur le corps (fatigue) ⇔ le corps a un impact sur la vie intellectuelle

#### d. Identité propre

Le corps est ce qui fait qu'on me reconnaît. On ne parle facilement qu'à quelqu'un qui montre son visage (exemple des réseaux sociaux). Le corps est aussi lieu de moqueries car il est ce qui est le plus visible de ce que nous sommes.

Assumer son corps car il dit ce que nous sommes. Tout corps est digne, tout corps est porteur d'une certaine beauté.

Conclusion : unité de la vie émotionnelle, corporelle, intellectuelle, spirituelle, relationnelle. Tout ce qui touche au corps touche à notre identité propre. On ne peut pas s'en servir comme d'un outil, on ne peut pas le transformer comme si cela ne touchait pas à notre identité. Tout ce qui touche au corps touche à la personne et tout ce qui touche à la personne touche au corps. Dignité du corps qui est partie intégrante de qui je suis.

## **II. Le plaisir est-il bon ou mauvais ?**

Idée principale : le plaisir corporel est bon en soi. Il est bon s'il n'est pas excessif. Seuls l'excès ou le mauvais usage sont mauvais.

### **a. Un plaisir vertueux, respectueux du corps**

In medio stat virtus. Un sain plaisir est un plaisir qui n'est pas en excès. Par exemple : gourmandise ou ébriété. Si excès, dégradation du corps, perte du plaisir, maladie. Mais dans un cadre équilibré, le plaisir est bon en soi.

### **b. Un plaisir qui respecte la dignité du corps**

Le corps n'est pas fait pour être un instrument de plaisirs sans limites. Il y a des plaisirs qui abiment et ne respectent pas le corps et qui ne respectent donc pas ce que nous sommes. Exemple de la drogue, qui abime le corps.

### **c. La différence entre plaisir et bonheur**

Le plaisir peut participer à un bonheur mais n'en est pas l'accomplissement. Le bonheur est une plénitude plus profonde qu'un simple plaisir corporel.

## **III. Mon corps est fait pour aimer**

Idée principale : le corps est le moyen de la relation

### **a. Le corps est le moyen de la relation.**

Le corps est le lieu de la communication : parole, regard, sexualité, etc. Tout son corps permet d'entrer en relation. Il n'est pas possible de communiquer en étant immobile. Le handicap et la maladie peuvent diminuer la capacité à communiquer, à entrer en relation.

Le corps est la première interface de soi et des autres avant de commencer à communiquer. Il dit quelque chose de nous-même et des autres.

### **b. Unité de la sexualité**

Unité dans la sexualité de différentes dimensions : relation, plaisir, procréation, amour.

L'un ne va pas sans l'autre. Être physiquement attiré ne veut pas dire aimer. Tenter des expériences va à l'encontre d'une sexualité construite.

### **c. La chasteté, la vertu de la relation**

La chasteté n'est pas l'absence du désir, mais le juste milieu.

Questions à aborder :

- Transsexualité
- Tatouages
- Liberté : pourquoi ne puis-je pas changer mon corps ?
- Le handicap