



Saint-Jean de Passy

**Programme EVAR**  
Education à la  
Vie Affective et Relationnelle  
2025-2026

## TABLE DES MATIERES

<b>INTRODUCTION</b> .....	3
<b>1. CADRE LEGAL ET INSTITUTIONNEL</b> .....	3
<b>2. OBJECTIFS GENERAUX</b> .....	4
<b>3. ORGANISATION PEDAGOGIQUE</b> .....	4
<b>4. METHODOLOGIE ET RESSOURCES</b> .....	5
<b>CONCLUSION</b> .....	5
<b>ANNEXE : PROGRAMME EVAR PRIMAIRE SAINT JEAN DE PASSY</b> .....	6

## Introduction

Le projet éducatif d'un établissement catholique d'enseignement vise la formation intégrale de la personne qui prend en compte une meilleure connaissance de soi, une meilleure relation à l'autre, la création du lien social, l'ouverture au monde et à la dimension spirituelle.

Aborder l'Éducation à la Vie Affective Relationnelle et Sexuelle (EVARS) relève donc de notre mission à Saint-Jean de Passy. Cette préoccupation s'inscrit également dans l'obligation qui est faite par l'Éducation Nationale aux établissements associés à l'État par contrat de travailler à la prévention, de développer chez les élèves des comportements responsables. Les textes demandent d'aller au-delà des connaissances biologiques pour développer des approches psychologiques, sociale et éthique. Notre école possède donc un rôle spécifique, complémentaire à celui des parents, premiers éducateurs.

Le programme est animé par des intervenants qualifiés, éducateurs, formés aux spécificités de l'Enseignement catholique et en collaboration avec l'équipe professorale, pastorale et de santé. Il se décline en ateliers, conférences et temps d'échanges adaptés à l'âge et à la maturité des élèves, au rythme de trois séances par an. Nous veillons particulièrement à ce que chaque sujet soit abordé avec respect, finesse, dans une atmosphère sereine et en accord avec les convictions portées par le projet éducatif.

Ce programme s'inscrit dans le cadre des directives nationales de l'**Enseignement Catholique** « Grandir sereinement » et des orientations du **programme EVARS 2025**. Il vise à accompagner les élèves de Saint-Jean de Passy dans leur développement affectif, relationnel et sexuel, en respectant les valeurs chrétiennes et les principes d'égalité, de respect et de liberté.

### 1. Cadre Légal et institutionnel

En France, l'éducation à la vie affective, relationnelle et sexuelle (EVARS) s'appuie sur un cadre légal et institutionnel en constante évolution, marqué par des textes fondateurs et des réformes récentes. Pour l'**Éducation nationale**, ce cadre est structuré par la **loi n°2001-588 du 4 juillet 2001**, qui impose une éducation à la sexualité dans les établissements scolaires, et par la **loi n°2018-702 du 3 août 2018** pour une école de la confiance, qui renforce cette obligation en l'intégrant au parcours éducatif de santé. Une avancée majeure est intervenue avec la **loi n°2021-1716 du 21 décembre 2021**, dite loi « 4D », qui étend les missions des régions en matière de santé publique, incluant la prévention et l'éducation à la sexualité dans les lycées. Plus récemment, la **loi n°2022-46 du 22 janvier 2022**, dite loi « bioéthique », a renforcé l'accès à l'information sur la contraception et la prévention des violences sexistes et sexuelles, en insistant sur la formation des professionnels et l'implication des familles.

Les modalités pratiques sont précisées par la **circulaire n°2023-085 du 20 juin 2023**, qui actualise les recommandations pour une éducation à la sexualité inclusive, respectueuse de la diversité et adaptée aux enjeux contemporains, tels que le consentement, la lutte contre les discriminations et les violences de genre. Cette circulaire souligne également l'importance de la formation des enseignants et des partenariats avec les acteurs de santé et les associations agréées.

Pour l'**Enseignement catholique**, ce projet s'inscrit dans le prolongement des **orientations nationales pour l'Enseignement catholique (2021-2026)**, qui placent l'éducation à l'affectivité et à la sexualité au cœur de la formation intégrale de la personne. Les dernières directives, publiées

en **septembre 2023** par le Secrétariat général de l'Enseignement catholique, insistent sur une approche équilibrée, alliant les valeurs chrétiennes de respect de la dignité humaine et les exigences éducatives contemporaines. Ces textes encouragent une pédagogie du dialogue, en collaboration avec les familles, et rappellent l'importance de former les enseignants et les éducateurs à ces enjeux, conformément aux **accords État-Enseignement catholique** et aux **protocoles diocésains**.

Enfin, ce cadre s'articule avec les **dispositions du Code de l'éducation**, notamment les articles **L. 121-1** et **L. 312-16**, ainsi qu'avec les **recommandations du Haut Conseil à l'Égalité entre les femmes et les hommes (HCE)** et les **plans nationaux de lutte contre les violences sexistes et sexuelles**. Il respecte également les **règles déontologiques** en vigueur, garantissant une éducation adaptée, inclusive et sécurisée pour tous les élèves.

## 2. Objectifs généraux

Cette éducation vise à :

- Offrir un espace d'écoute et de dialogue bienveillant sur les questions liées à l'affectivité et aux relations humaines.
- Permettre à chaque élève de mieux se connaître, de développer une estime de soi saine et de construire des relations respectueuses avec les autres.
- Aborder la dimension de la sexualité avec délicatesse, dans une perspective éducative et spirituelle, en s'appuyant sur l'anthropologie chrétienne.
- Favoriser une réflexion sur le sens de l'amour, du don de soi et de l'engagement à la lumière de l'Évangile.
- Transmettre des valeurs : respect de soi et des autres, prévention des discriminations, égalité filles-garçons.
- Prévenir les violences : lutte contre le harcèlement et les violences sexistes et sexuelles.
- Promouvoir le bien-être : épanouissement personnel et construction de relations saines.
- Éduquer à la responsabilité : choix éclairés, respect des droits humains et liberté individuelle.

## 3. Organisation pédagogique

- **3 séances annuelles** par niveau, adaptées à l'âge et à la maturité des élèves.
- **Progressivité** : les thèmes évoluent du **1er degré** (vie affective) au **2nd degré** (biologie, prévention, droits humains).
- **Approche interdisciplinaire** : articulation avec les programmes d'EMC, SVT, philosophie et pastorale.

**La réception de ce programme requiert donc une attention particulière sur les éléments suivants :**

**La place des parents**, en tant que premiers éducateurs, doit être respectée et reconnue, dans leur rôle et leur fonction structurante auprès des enfants, tout en tenant compte de la complémentarité et de l'importance d'un discours mesuré et approprié dispensé au sein des établissements scolaires. **La nécessaire vigilance et la délicatesse** à avoir sur la manière dont les contenus sont proposés de manière à respecter le développement psycho-affectif des enfants et des jeunes accueillis.

**L'importance d'une pédagogie invitant à la réflexion et au discernement**, partant aussi du questionnement des jeunes.

**La nécessité d'un travail collectif**, sous la responsabilité du chef d'établissement, qui favorise l'interdisciplinarité, de manière à ne pas enfermer cet enseignement ou de le réserver aux seuls intervenants extérieurs.

#### 4. Méthodologie et ressources

- **Supports pédagogiques** : vidéos, témoignages, débats, études de cas.
- **Intervenants** : enseignants, éducateurs, psychologues, chef d'établissement.
- **Évaluation** : questionnaires anonymes pour mesurer l'impact des séances.

#### Conclusion

Ce programme vise à offrir aux élèves de Saint-Jean de Passy un **cadre sécurisé et bienveillant** pour aborder les questions affectives, relationnelles et sexuelles. Il s'appuie sur les valeurs chrétiennes tout en intégrant pleinement les enjeux sociétaux contemporains.

## Annexe : Programme EVAR Primaire Saint Jean de Passy

### CYCLE 1

Objet d'étude EN	Se connaître, vivre et grandir avec son corps	Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir	Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable
<b>Petite Section</b>	<b>Séance 1</b>	<b>Séance 2</b>	<b>Séance 3</b>
Notions EN	Connaître son corps. Comprendre ce qu'est l'intimité.	Apprendre à exprimer son accord ou son refus, apprendre à envisager et à respecter un refus.	Appréhender et comprendre l'égalité entre les filles et les garçons et la liberté d'être soi-même.
Concepts travaillés	Le corps est sacré, la pudeur, l'intimité	Les amitiés, le respect de l'autre, le consentement	La liberté de penser et de décider
Points d'attention	Les attouchements / les "jeux"	Le harcèlement	Le contexte culturel
Disciplines à solliciter	QLM-Le vivant / Devenir élève		
Modalités/Support	35 minutes en collectif	Message clair	Théâtre, support visuel
<b>Moyenne Section</b>	<b>Séance 1</b>	<b>Séance 2</b>	<b>Séance 3</b>
Notions EN	Connaître son corps Identifier des émotions	Identifier une personne de confiance (adulte, enfant), apprendre à faire appel à eux.	Vivre l'égalité entre les filles et les garçons. Découvrir les différentes structures familiales et les respecter.
Concepts travaillés	Se connaître, vivre et grandir avec son corps	Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir	Egalité filles/garçons, parler de sa famille
Points d'attention	L'intimité	Identifier les personnes de confiance	Différences culturelles et stéréotypes
Disciplines à solliciter	Explorer le monde, le vivant / Mobiliser le langage dans toutes les dimensions		
Modalités/Support	Album / comptines / imagier	<i>Le secret</i> d'Éric Battut / <i>La marguerite</i> des adultes de confiance	Jeux en binômes mixtes
<b>Grande Section</b>	<b>Séance 1</b>	<b>Séance 2</b>	<b>Séance 3</b>
Notions EN	Connaître son corps, ses sensations et ses émotions	Identifier différents types de sentiments dans sa relation à l'autre.	Découvrir les ressemblances et les différences entre les autres et soi, respecter les autres dans leur différence ; être respecté par eux.
Concepts travaillés	Découvrir les différentes parties du corps : comprendre "mon corps c'est moi"	"Mon corps et mon intimité, merci de les respecter" : consentement	Interroger les stéréotypes
Points d'attention	Découvrir que mon corps est sexué	Apprendre à reconnaître une situation anormale	Égalité filles / garçons
Disciplines à solliciter	Explorer le monde, le vivant / Mobiliser le langage dans toutes les dimensions		
Modalités/Support	Chanson/poupons/affiches	Album " <i>La bulle de Miro</i> " / affiches/chansons	Habillage de figurines / affiches/album

## CYCLE 2

Objet d'étude EN	Se connaître, vivre et grandir avec son corps	Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir	Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable
<b>CP</b>	<b>Séance 1</b>	<b>Séance 2</b>	<b>Séance 3</b>
Notions EN	Connaître son corps et comprendre ce qu'est l'intimité.	Comprendre la diversité des émotions et des sentiments : les siens et ceux des autres...	Appartenir à une famille, comprendre la nature, la fonction et le sens des liens familiaux.
Concepts travaillés	Mon corps est un trésor à protéger.	Des mots pour exprimer les émotions : à l'écoute de mon cœur et du cœur de l'autre.	Les liens d'amour dans ma famille, je suis le fruit de l'amour.
Points d'attention	Nommer les parties du corps, dont les parties intimes, avec un vocabulaire scientifique précis.	<i>Nous nous posons la question de débiter par la séance 2 puis séance 1 et 3.</i>	Lire des albums présentant différents types de familles : partir des situations familiales des élèves
Disciplines à solliciter	QLM - le vivant	EMC	QLM - le temps + EMC
Modalités/Support	" <i>Mon corps, c'est un trésor</i> " d'Inès d'Oysonville paru le 17/09/25)	Le message CLAIR Albums « <i>La couleur les émotions</i> » + « <i>Les émotions de Gaston</i> »	Albums Dessiner sa famille
<b>CE1</b>	<b>Séance 1</b>	<b>Séance 2</b>	<b>Séance 3</b>
Notions EN	Grandir, avoir une bonne connaissance et estime de soi, protéger son intimité.	Comprendre les différentes dimensions (affectives, éthiques, sociales et légales) d'une relation humaine...	Promouvoir des relations égalitaires, repérer des discriminations issues de stéréotypes, notamment de genre.
Concepts travaillés	Mon corps est sacré, je suis seul maître de mon corps.	Les émotions dans la relation. Mettre des mots sur son ressenti.	La personne de l'autre aussi est sacré, il est important de la respecter avec ses différences.
Points d'attention	L'autre ne peut pas faire tout ce qu'il veut avec mon corps. Notion de consentement, respect de soi, s'affirmer ou savoir dire "non".	Partir de situation problème pour aborder et développer l'empathie.	L'importance du phénomène de groupe et du basculement dans le harcèlement.
Disciplines à solliciter	EMC/QLM	EMC + Théâtre	EMC/EPS
Modalités/Support	Album : " <i>J'y arriverai jamais</i> " de Christine Naumann-Villemin Supports pour l'enseignant : " <i>Histoires pour vivre ensemble</i> " de Pierre Gemme et Jules " <i>Et si on se parlait ?</i> " d'Andréa Bescond	Conte sur moi CPS - Message CLAIR- Conseil de coopération- Jeux de rôles	Semaine de Course solidaire - Participer à un débat sur l'influence du groupe et l'importance de ne pas se moquer.
<b>CE2</b>	<b>Séance 1</b>	<b>Séance 2</b>	<b>Séance 3</b>
Notions EN	Se sentir bien dans son corps et en prendre soin.	Comprendre ce qu'est le consentement et les différentes manières de le solliciter et accepter/respecter un refus.	Connaître ses droits.
Concepts travaillés	" <i>Mens sana in corpore sano</i> "	Empathie	Justice et charité
Points d'attention	Moqueries	Lorsque l'autre ne veut pas recevoir le message CLAIR.	Découverte de maltraitements Avoir conscience de ses droits mais aussi de ses devoirs
Disciplines à solliciter	Sciences - EMC		
Modalités/Support	Affiche en collectif sur l'hygiène, le sommeil et l'alimentation	Message CLAIR	Etude de la charte des droits de l'enfant

### CYCLE 3

Objet d'étude EN	Se connaître, vivre et grandir avec son corps	Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir	Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable
<b>CM1</b>	<b>Séance 1</b>	<b>Séance 2</b>	<b>Séance 3</b>
Notions EN	Connaître les changements de son corps.	Apprendre à développer des relations constructives et à repérer les situations de harcèlement.	Promouvoir des relations égalitaires et positives ; comprendre les stéréotypes pour lutter contre les discriminations.
Concepts travaillés	Identifier, comprendre et accepter les changements de son corps	Discerner disputes, moqueries, intimidation et harcèlement	Accepter, comprendre la différence et développer la notion de tolérance
Points d'attention	Intégrer la notion de respect du corps	Construire un outil pour différencier les différentes notions (affiche et baromètre)	Ouvrir l'enfant sur la multiplicité des situations de discriminations
Intervenants extérieurs	Ateliers coconstruits avec éducateurs à la vie	----	---
Disciplines à solliciter	---	EMC (classeur Conte sur moi) Accessoire "harcélomètre" à étudier	A l'occasion de la Journée de la Trisomie EMC (Louis Braille : texte + mise en situation écriture + lecture avec bandeau)
Modalités/Support	Courrier aux enfants / G-F séparés	Conseil de coopération	Textes supports : Louis Braille, l'enfant de la nuit ; Le vilain petit canard ; passage du kimono à l'école de La petite fille au kimono rouge ; le bus de Rosa
<b>CM2</b>	<b>Séance 1 :</b>	<b>Séance 2 :</b>	<b>Séance 3 :</b>
Notions EN	Connaître et comprendre les changements de son corps et celui des autres.	Promouvoir des relations positives, apprendre à repérer et se protéger des violences sexistes et sexuelles.	Prévenir les risques liés à l'usage du numérique et d'Internet.
Concepts travaillés	Mieux se connaître pour mieux s'aimer	Je suis un artisan de paix et d'égalité.	
Points d'attention	Différences de développement entre filles/garçons et les filles entre elles Composer avec les différences d'éducation des familles	Préjugés, harcèlement, réseaux sociaux, maturité des garçons sur l'estime pour les filles, premiers sentiments amoureux	Temps d'écran, addiction, sommeil, risque harcèlement, mauvaise rencontre, accès des images choquantes...
Intervenants extérieurs	Ateliers coconstruits avec éducateur à la vie	----	---
Disciplines à solliciter	Sciences (la reproduction)	EMC : travail sur le sens des mots (amour, amitié, sentiment...) + Histoire sur l'évolution du droit des femmes	Géographie : chapitre sur Internet et EMC (respect de la vie privée et des personnes, relation virtuelle)
Modalités/Support	Courrier aux parents / G-F séparés		Permis internet / maître Lucas